



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Педагогика с методикой преподавания»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	к. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к. психол. Н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки

канд. мед. наук, доц.

Афони娜 Наталья Александровна

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-13</p> <p style="text-align: center;">Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные принципы разработки методических и обучающих материалов для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками разработки методического инструментария занятия; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-17</p> <p style="text-align: center;">Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>

<p style="text-align: center;">ПК-18</p> <p style="text-align: center;">Способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-19</p> <p style="text-align: center;">Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p>

<p>сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра- пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно- воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-</p>

	профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к Базовой части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Философия», «Психология», «Анатомия человека».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; делать научный обзор.

владение: приемами изложения самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» служит основой для освоения дисциплин: «Стресс-менеджмент», «Доказательная сестринская практика», «Маркетинг в здравоохранении».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа	44	44
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Конспект по теме	42	42
Реферат	22	22

Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час.	144	144
	з.е.	4,0	4,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Введение в педагогику. История развития педагогического знания. Традиции и инновации.	2
1	2	Общие основы дидактики. Методика преподавания.	2
2	3	Технология проектирования ожидаемых результатов образования.	2
2	4	Проектирование необходимых условий и средств реализации образовательных программ.	2

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Введение в педагогику. Педагогика как самостоятельная наука. Структура педагогического процесса. История педагогического знания. Традиции и инновации.	3	С, ЗС, Т
1	2	Ценности профессионального образования. Типы педагогических парадигм. Миссия и актуальные проблемы современного профессионального образования. Формы профессионального образования. Формы обучения при получении профессии.	3	С, ЗС, Д
1	3	Общие основы дидактики. Методика преподавания учебной дисциплины. Технология проектирования ожидаемых результатов и содержания образования.	3	С, ЗС, Д
1	4	Проектирование необходимых условий и средств реализации образовательных программ. Современные типы организации образовательного процесса. Технология организации и реализации педагогического процесса при получении профессиональной квалификации.	3	С, ЗС, Д
1	5-6	Центральные фигуры образовательного процесса – преподаватели и студенты. Технология конструирования эффективного речевого общения в педагогическом	6	С, ЗС

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		процессе.		
1	7	Технология организации эффективного взаимодействия в педагогическом процессе.	3	С, ЗС, Д
1	8-9	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании (программированное обучение, технология полного усвоения знаний, технология ускоренного обучения (поэтапного формирования умственных действий), личностно-деятельностное обучение, проективное обучение, проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, адаптивное обучение, суггестивное обучение, контекстное обучение, дистанционное обучение, игровое обучение, технологии активного обучения).	6	С, ЗС
1	10	Инклюзивное образование.	3	С, ЗС
2	11	Технология организации педагогического контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.	3	С, ЗС, Т
2	12	Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.	3	С, ЗС, Д

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	6	Введение в педагогику. Педагогика как самостоятельная наука. Структура педагогического процесса.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
2	6	История педагогического знания. Традиции и инновации.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
3	6	Ценности профессионального образования. Типы педагогических парадигм.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
4	6	Миссия и актуальные проблемы современного профессионального образования. Формы профессионального образования. Формы обучения	Конспектирование, реферат	4	С, Р

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
		при получении профессии.			
5	6	Общие основы дидактики. Методика преподавания учебной дисциплины.	Конспектирование, реферат	4	С, ЗС, Р
6	6	Технология проектирования ожидаемых результатов и содержания образования.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
7	6	Проектирование необходимых условий и средств реализации образовательных программ. Современные типы организации образовательного процесса.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
8	6	Технология организации и реализации педагогического процесса при получении профессиональной квалификации.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
9	7	Центральные фигуры образовательного процесса – преподаватели и студенты.	Конспектирование, реферат	4	С, ЗС, Р
10	7	Технология конструирования эффективного речевого общения в педагогическом процессе.	Конспектирование, реферат	4	С, Р
11	7	Технология организации эффективного взаимодействия в педагогическом процессе.	Конспектирование, реферат	4	С, ЗС, Р
12	7	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании (программированное обучение, технология полного усвоения знаний, технология ускоренного обучения (поэтапного формирования умственных действий), личностно-деятельностное обучение, проективное обучение, проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, адаптивное обучение, суггестивное обучение, контекстное обучение, дистанционное обучение, игровое обучение, технологии активного обучения).	Конспектирование, реферат	8	С, Р
13	7	Инклюзивное образование.	Конспектирование,	4	С, Р

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
			реферат		
14	7	Технология организации педагогического контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.	Конспектирование, реферат	4	С, ЗС, Р
15	7	Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.	Конспектирование, реферат	4	С
ИТОГО часов в 6 семестре				64	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Знание базовых категорий педагогики и методики преподавания, умение анализировать педагогическую практику в исторической перспективе, способность учитывать инновации при проектировании ожидаемых результатов и содержания образования.	ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19	КЗ, С
2.	Раздел 2. Знание методики проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании, умение дидактически грамотно разрабатывать и применять современные технологий обучения, в том числе проводить эффективный контроль педагогического процесса, учитывать возрастные, индивидуально-личностные особенности субъектов образовательного пространства.	ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	КЗ, С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

оценивания	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров			
Знать:	<p>Основные понятия педагогической технологии</p> <p>Систему целей обучения по специальности и «Сестринское дело»</p> <p>Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>Содержание единой методической системы учебного учреждения</p> <p>Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»</p> <p>Основные принципы разработки обучающих и методических материалов по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Научно-методические основы подготовки различных видов методических материалов для учебного процесса по специальности «Сестринское дело».</p>
Уметь:	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Подбирать эффективные методические инструменты с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения</p> <p>Готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи при подготовке методических материалов для освоения дисциплин специальности «Сестринское дело»</p> <p>Разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело»</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры для профессионального совершенствования</p> <p>Проектирования методических материалов учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Уверенно владеть навыками составления и разработки методического инструментария занятия</p> <p>Уверенно владеть навыками применения современных методов контроля и оценки знаний студентов</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей при конструировании учебно-методических материалов</p> <p>Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности при конструировании учебно-методических материалов</p>
<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>		
	<p>Достаточный уровень <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>Средний уровень <i>(хорошо)</i></p>	<p>Высокий уровень <i>(отлично)</i></p>
<p>ПК-17 Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Основные понятия педагогической технологии</p> <p>Современные психолого-педагогические требования к формулированию целей обучения</p> <p>Систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>Научные основы организации психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении</p> <p>Содержание единой методической системы учебного учреждения</p> <p>Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат</p> <p>Планирование обучения дисциплине и проведение различных видов</p>	<p>Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»</p> <p>Основные положения методики преподавания сестринских дисциплин</p> <p>Основные принципы построения программ занятий</p> <p>Научные основы организации различных форм работы со студентами</p>

		занятий по отдельным темам	
Уметь:	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе</p>	<p>Определять содержание и проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела</p> <p>Разрабатывать тему и готовить практическое занятие, используя актуальную литературу по специальности, и ресурсы сети Интернет</p> <p>Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры</p> <p>Проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов</p>	<p>Уверенно владеть навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела</p> <p>Навыками делового и педагогического общения в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей</p> <p>Навыками профессионального саморазвития</p> <p>Навыками проведения занятий с применением методов активного обучения при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в</p>

	«Сестринского дела»		ходе образовательного процесса Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности
Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-18			
Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики			
Знать:	Предмет, основные понятия, методы педагогической науки исследования, отрасли педагогики; Предмет, основные понятия, методы психологической науки; Возрастно-психологические особенности человека.	Структуру деятельности человека, особенности сознания и бессознательного; Особенности психических процессов у здорового и больного человека; Основные понятия теории личности; Социальную психологию личности; Основные технологии практической деятельности психолога; Основы психолого-педагогической диагностики; Основные принципы проведения социально-психологического обследования;	Психологические аспекты психосоматической медицины Сущность стресса и механизмы совладания со стрессом Типы психологических защит личности Понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни Основы психологии утраты и смерти
Уметь:	Ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний Анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики	Составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования Анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных	Уметь учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики Уметь выявлять тип стресса и его специфическое влияние на пациента во время профессионального взаимодействия в сфере клинической

	<p>сопорой на современные представления педагогики и психологии</p> <p>Учитывать закономерности возрастнопсихологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики</p>	<p>диагностических методик</p>	<p>сестринской деятельности</p> <p>Уметь эффективно функционировать в сфереклинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов</p> <p>Уметь оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать для профессионального совершенствования современную и специализированную литературу по актуальным психологопедагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры Совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики сопорой на современные психологопедагогические теории и концепций</p> <p>Коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практикпри работе с пациентами, представителями различных возрастнопсихологических групп</p>	<p>Уверенно владеть навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психологического диагностического исследования</p> <p>Навыками коррекции собственных личностных характеристик с целью повышения эффективности профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <p>Навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетомособенностей психических процессов больного человека</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными</p> <p>Навыками совладания со стрессом</p> <p>Навыками оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношенийк болезни</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи человеку, переживающемугоре, одиночество, смерть</p>

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-19 Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения			
Знать:	<p>Теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе непрерывного медицинского образования</p> <p>Основные категории дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки</p> <p>Классические и современные дидактические принципы в системе общего, средне-специального и высшего образования</p>	<p>Основные понятия теории общения</p> <p>Особенности межличностных отношений, психологию групп</p> <p>Социально-психологический климат-коллектива</p> <p>Структуру конфликта, конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», «врач-пациент»</p> <p>Психологию общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях</p>	<p>Основы психогигиены, психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) и санитарно-просветительной работы</p> <p>Сущность профессиональной деформации, эмоционального выгорания и профессиональной деструкции</p> <p>Структурные компоненты доверия как компонента человеческих отношений</p> <p>Способы профилактики конфликтов</p> <p>Основы психологической саморегуляции</p>
Уметь:	<p>Анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, средне-специального и высшего образования</p> <p>Учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью</p>	<p>Анализировать и грамотно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников</p> <p>Анализировать проблемные ситуации в сфере клинической сестринской деятельности с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных</p>	<p>Уметь грамотно организовывать различные виды психопрофилактики</p> <p>Уметь выявлять синдром эмоционального выгорания, использовать приемы психологической саморегуляции в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Уметь выявлять признаки деформации личности</p>

	<p>разрешения проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами, их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.</p>	<p>особенностей участников взаимодействия</p>	<p>Уметь устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Навыками организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей</p> <p>Отбора содержания обучения по актуальной медицинской тематике</p> <p>Уместного подбора эффективных форм организации занятий слушателями по актуальной медицинской тематике</p>	<p>Уверенно владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Навыками активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Навыками и этикой делового общения «по горизонтали».</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного планирования и проведения различных форм занятий для реализации санитарно-просветительной работы, а также первичной, вторичной и третичной профилактики с целевыми группами слушателей</p> <p>Навыками подготовки и уместного использования наглядного и иллюстративного материала в ходе организации психопрофилактики</p> <p>Навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Навыками установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг</p> <p>Набором саморегуляционных навыков и техник</p>

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров			
Знать:	<p>Теоретические основы обучения в системе непрерывного медицинского образования</p> <p>Основные компоненты системы образования</p> <p>Общие принципы обучения</p> <p>Единую методическую систему учебного процесса</p>	<p>Профессиональные требования к личности педагога</p> <p>Компоненты педагогического мастерства преподавателя: профессиональные знания умения и навыки педагога, готовящего специалистов «Сестринского дела» педагогическую этику, педагогический такт - педагогическую технику, -перечень основных педагогических способностей</p> <p>Личностные особенности обучающегося и его взаимодействие с педагогом</p> <p>Научные основы воспитательного процесса</p>	<p>Современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе: - информативный и деятельностный подходы в обучении, поэтапное формирование умственных действий и понятий, -инвариантный подход в обучении -проблемное обучение, - программированное обучение, - контекстное обучение, - суггестивное обучение, - компьютерное обучение, - модульно-компетентностный подход в обучении специалистов «Сестринского дела»</p>
Уметь:	<p>Анализировать квалификационную характеристику специалиста</p> <p>Анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ в рамках подготовки специалистов по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Составлять учебные планы и расписания занятий</p>	<p>Анализировать и грамотно решать узкие и частные методические задачи в рамках целостного педагогического процесса</p> <p>Реализовывать личностно-ориентированное обучение при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Формировать мировоззрение студентов в ходе учебно-воспитательного процесса</p> <p>Конструировать условия для профессионального развития сестринских</p>	<p>Эффективно использовать современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения: деловые игры, пресс-конференции, мозговой штурм,</p>

		кадров	круглый стол, дискуссионные платформы, работу малыми группами и др.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Постановки целей обучения по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Отбора и планирования содержания обучения по дисциплинам специальности «Сестринское дело»</p> <p>Разрабатывать структуру педагогической системы по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть основными формами и методами обучения студентов</p> <p>Владеть основными формами и методами контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов</p>	<p>Уверенно владеть навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплинам специальности «Сестринское дело»</p> <p>Навыками педагогической техники, педагогическим тактом, педагогической этикой</p> <p>Навыками подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях</p> <p>Навыками учебно-методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Грамотного и уместного применения методов активного обучения</p> <p>Компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело»</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

3. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514468>

4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>

7.2.Дополнительная учебная литература:

1.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.

2.Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7.

3.Педагогика в медицине [Текст]:учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Вышш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9055-9: 732-60.

4.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

5.Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. -ISBN 978-5-9704-2087-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение «PsychometricExpert -8» на базе Центра практической психологии РязГМУ.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Педагогика с методикой преподавания

п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от

		<p>26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>